

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22
н.п. Междуречье Кольского района Мурманской области
(МБДОУ № 22 н.п. Междуречье)



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.23 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22
н.п. Междуречье Кольского района Мурманской области
(МБДОУ № 22 н.п. Междуречье)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 22
н.п. Междуречье
_____ Козлова О.П.
Приказ № _____ от _____ 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Оглавление

1.Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1.Характеристика детей с ТНР	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цели и задачи Программы	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Планируемые результаты.....	10
1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	11
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ..	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Общие положения.....	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	18
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).....	19
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).....	20
2.2.2. Познавательное развитие	21
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).....	22
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).....	24
2.2.3. Речевое развитие	25
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).....	26
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).....	26
2.2.4. Художественно-эстетическое	29
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).....	30

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	32
2.2.5. Физическое развитие	34
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)	35
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	37
2.4. Формы, методы и средства образовательной деятельности	71
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	81
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	87
2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста	90
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	130
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	130
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	131
3.3. Кадровые условия реализации Программы	137
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	138
3.5. Финансовые условия реализации Программы	140
3.6. Планирование образовательной деятельности	141
3.7. Режим дня и распорядок	141
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	144
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	144
3.10. Перечень литературных источников	145

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22 н.п. Междуречье Кольского района Мурманской области является нормативно - управленческим документом. Данная Программа разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 22 н.п. Междуречье Кольского района Мурманской области обеспечивает развитие целостной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с 5 до 7 лет – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в дошкольном возрасте и охватывает все образовательные области, представленные в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования (далее - ФГОС ДО): познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР (Утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. N 1022);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), посещают группы компенсирующей направленности, сопровождение которых осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Организация коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, которые обеспечивают позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений деятельность коллектива МБДОУ № 22, по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целью:

Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на основе активного деятельностного подхода, формирование устойчивого интереса и положительной мотивации на успех в любом из видов деятельности. И направлена на решение следующих задач:

- закаливание и укрепление детского организма, формирование осознанного отношения к занятиям физической культурой на улице;

- позитивная социализация воспитанников с ОВЗ в образовательном пространстве МБДОУ, социуме;
- формирование у дошкольников осмысленного отношения к родному краю через осознание ценности региона, его значимости, красоты и неповторимости.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных

занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Характеристика детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не

сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Целевые ориентиры данной программы

базируются на ФАОП ДО и ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (6-7 лет):**

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- *ребенок любознателен*; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире умеет подбирать группу предметов по заданному признаку; знает и отличает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; у ребёнка есть представления о смене времён года, частей суток, очередности дней недели и их очерёдности;

- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;

- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям;

- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по

картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и

фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в которых определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в МБДОУ № 22 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карта речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ № 22;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ № 22 н.п. Междуречье;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив МБДОУ.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР в МБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– *описание модулей* образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– *описание вариативных форм, способов, методов и средств* реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– *программа коррекционно-развивающей работы* с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические

чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного

процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом,

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее физическое, нравственное, умственное и эстетическое развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды,

одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

2.2.4. Художественно-эстетическое

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном,

пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и

трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен

различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным

видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

В ходе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, скоординированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

На этой ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Дошкольный возраст.

Направления развития	ОО	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей		
		старшая группа(5 – 6 лет)	подготовительная группа(6 – 7 лет)	
Физическое развитие	Физическая культура	Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития Задачи:- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация); - накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); -формировать у воспитанников потребность к двигательной активности и физическому совершенствованию.		
		<i>По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании</i>	<p>Повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками (Социализация);</p> <p>Поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;</p> <p>Поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой (Труд, Социализация);</p> <p>Воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах</p>	<p>Поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;</p> <p>Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием (Труд);</p>
		<i>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию)</i>	Совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения	<p>Побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;</p> <p>Продолжать совершенствовать культуру</p>

		<p><i>основных движений), воспитанию культуры движений:</i></p>	<p>движений, удержания равновесия;</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку;</p> <p>Продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений (Музыка);</p>	<p>движений, технику их выполнения;</p> <p>Способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;</p> <p>Совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве (Музыка);</p> <p>Совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;</p> <p>Продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них.</p>
		<p><i>По развитию физических качеств:</i></p>	<p>Совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности.</p>	<p>Поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности.</p>
		<p><i>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</i></p>	<p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах (Познание, Социализация);</p> <p>Продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах;</p> <p>Обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);</p>	<p>Углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;</p> <p>Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах (Социализация);</p> <p>Продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;</p> <p>Продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность,</p>

			<p>Продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности;</p> <p>Продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах (Социализация, Коммуникация);</p> <p>Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;</p> <p>Поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности.</p>	<p>выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;</p> <p>Поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности (Социализация).</p>
--	--	--	--	--

Направления развития	ОО	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей	
		старшая группа(5 – 6 лет)	подготовительная группа(6 – 7 лет)
Физическое развитие	Здоровье	<p>Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья Задачи:- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	
		<p><i>По формированию культурно-гигиенических навыков:</i></p> <p>Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого (Труд);</p>	<p>Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела (Труд, Познание, Социализация);</p>

			<p>Формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)(Физическая культура);</p>	<p>Совершенствовать культуру приема пищи (Труд, Социализация);</p> <p>Развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (Физическая культура);</p>
		<p><i>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</i></p>	<p>Закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесобразного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания (Социализация, Коммуникация, Познание, Безопасность);</p> <p>Совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы (Познание, Труд);</p> <p>Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>Развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним (Познание, Безопасность);</p> <p>Поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения (Социализация).</p>	<p>Развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми (Познание, Социализация, Безопасность, Физическая культура);</p> <p>Формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес;</p> <p>различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя</p> <p>вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце (Социализация, Познание, Безопасность, Физическая культура);</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих</p>

				людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его (Социализация); Поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения (Социализация).
--	--	--	--	--

Направления развития	ОО	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей		
Социально-коммуникативно-развитие	Безопасность	старшая группа(5 – 6 лет)		подготовительная группа(6 – 7 лет)
		<p>Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания</p> <p>задачи: - формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>		
		<p>По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p>	<p>Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе (Познание, Социализация);</p> <p>Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной)(ФК, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка);</p>	<p>Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе) (Познание, Социализация);</p> <p>Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях (Познание, Социализация);</p> <p>Добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без</p>

			<p>Обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого (Познание, Социализация);</p> <p>Обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации (Коммуникация, Социализация);</p> <p>Поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;</p> <p>Поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям (Коммуникация, Социализация);</p>	<p>разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности(ФК, Здоровье, Социализация, Труд, Художественное творчество, Музыка);</p> <p>Научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01) (Социализация);</p> <p>Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);</p> <p>Поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях (Познание, Социализация);</p>
		<p><i>По формированию основ безопасности окружающего мира природы:</i></p>	<p>Расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) (Познание, Социализация);</p> <p>Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары) (Познание, Социализация);</p> <p>Расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и</p>	<p>Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов) (Познание, Социализация);</p> <p>Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов) (Познание, Социализация);</p> <p>Расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не</p>

			кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом) (Познание, Социализация); Поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе (Социализация).	засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом);требовать от других людей выполнения этих правил (Познание, Социализация, Коммуникация). Формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы (Познание, Соц.)
--	--	--	---	--

Направления развития		Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области	
Социально-коммуникативно-развитие	Социализация	старшая группа(5 – 6 лет)	подготовительная группа(6 – 7 лет)
		Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений задачи:- развивать игровую деятельность детей; - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу	
		По развитию игровой деятельности:	Продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм (Коммуникация); Учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх (Чтение, Художественное творчество, Музыка); Учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), вариативно использовать

		<p>соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми (Коммуникация, Чтение);</p> <p>Формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний (Познание, Чтение);</p> <p>Учить договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их (Коммуникация);</p> <p>Организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями (Коммуникация, Чтение, Музыка, Художественное творчество);</p>	<p>объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.); выполнять разные роли (Познание);</p> <p>Устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями (Коммуникация);</p>
	<p><i>По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):</i></p>	<p>Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности (Коммуникация);</p> <p>Формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться,</p>	<p>Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия (Коммуникация);</p> <p>Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сопереживать; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть) (Коммуникация, Чтение, Художественное творчество, Музыка);</p> <p>Формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных, формировать</p>

		<p>соблюдать правила, помогать друг другу и др.) (Коммуникация, Безопасность); Развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд) (Чтение, Художественное творчество, Музыка); Формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.) (Коммуникация, Познание, Чтение, Художественное творчество, Музыка);</p> <p>Формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения; Формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.) (Труд); Формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки</p>	<p>умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) (Коммуникация, Познание); Учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др. (Познание, Чтение, Музыка, Художественное творчество);</p> <p>Формировать соответствующую морально-оценочную лексику (Коммуникация, Чтение, Художественное творчество); Побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.);</p>
--	--	--	--

			<p>(Коммуникация); Побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</p>	
	<p><i>По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:</i></p>	<p>Продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях (Познание, Безопасность); Развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»); Формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.) (Коммуникация, Познание, Чтение, Художественное творчество); Формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с</p>	<p>Формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях (Коммуникация, Познание, Безопасность); Развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»); Формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»)) Формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников (Коммуникация, Труд); Формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях</p>	

		<p>родителями и другими родственниками (Коммуникация, Труд, Познание);</p> <p>Формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.) (Труд);</p> <p>Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) (Познание, Безопасность);</p> <p>Формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;</p> <p>Привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада (Познание, Безопасность);</p> <p>Формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;</p> <p>Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (Познание);</p>	<p>из их жизни (Познание);</p> <p>Побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках (Труд);</p> <p>Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников (Коммуникация, Познание, Безопасность);</p> <p>Побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками (Коммуникация);</p> <p>Развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников;</p> <p>Формировать представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.) (Познание);</p> <p>Закреплять умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц; формировать представление о номере и адресе детского сада (Познание, Безопасность);</p> <p>Формировать умение выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.); воспитывать внимательное и заботливое отношение к</p>
--	--	---	--

			<p>Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города (Познание);</p> <p>Формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.) (Познание, Чтение, Музыка, Художественное творчество);</p> <p>Расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой (Познание);</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края (Познание);</p> <p>Формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении (Познание).</p>	<p>работникам и воспитанникам детского сада (Коммуникация, Труд);</p> <p>Расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе (Коммуникация, Труд, Познание);</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине (Познание);</p> <p>Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству (Познание);</p> <p>Расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут (Познание);</p> <p>Обогащать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам и др.) (Познание);</p> <p>Развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);</p> <p>Формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их</p>
--	--	--	---	---

				<p>обычаям.</p> <p>Приобщать детей к истокам народной культуры (Познание, Чтение, Музыка, Художественное творчество);</p> <p>Развивать интерес к страноведческим знаниям;</p> <p>Формировать представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, воспитывать бережное отношение к природе и др. (Познание);</p> <p>Формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей (Познание);</p> <p>Воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культуры, обычаев и традиций;</p> <p>Формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры); о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважают другие государства, и стремится жить с ними в мире) (Познание).</p>
--	--	--	--	---

Направления развития	ОО	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей	
Социально-коммуникативно-развитие	Труд	старшая группа(5 – 6 лет)	подготовительная группа(6 – 7 лет)
		<p>Цель: формирование положительного отношения к труду</p> <p>задачи:- развивать трудовую деятельность (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);</p> <p>- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам);</p> <p>- формировать первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;</p>	

		<p>-формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p> <p><i>По развитию трудовой деятельности:</i></p> <p>Обеспечивать самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) (Социализация, ФК);</p> <p>Учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам (Социализация);</p> <p>Поощрять проявление готовности помочь другому (Социализация, Коммуникация);</p> <p>Обеспечивать самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы (Социализация);</p> <p>Помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта (Социализация, Безопасность);</p> <p>Учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку (Социализация);</p> <p>Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка (см. «Художественное творчество»);</p> <p>Помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность (Социализация);</p> <p>Приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других) (Социализация, Коммуникация);</p>	<p>Обеспечивать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую (Социализация, Коммуникация);</p> <p>В хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого (Социализация, Коммуникация, ФК);</p> <p>Привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных (Познание, ФК);</p> <p>Поощрять желание работать в коллективе (Коммуникация, Социализация);</p> <p>Учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников) (Коммуникация, Социализация)</p> <p>Обеспечивать освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка (см. «Художественное творчество»);</p> <p>Формировать знания и представления о</p>
--	--	---	--

			<p>Способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности (Социализация, Коммуникация);</p> <p>Требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда (Безопасность);</p> <p>Формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности (Коммуникация, Социализация);</p>	<p>соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности (Безопасность);</p> <p>Формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.) (Коммуникация, Социализация);</p>
		<p><i>По формированию представлений о труде взрослых:</i></p>	<p>Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека (Познание, Социализация);</p> <p>Формировать первоначальные представления о труде как экономической категории (Познание, Социализация);</p> <p>Продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы (Чтение);</p>	<p>Расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.) (Познание, Социализация);</p>

	<p><i>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:</i></p>	<p>Поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов (Социализация); Стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи (Социализация, Коммуникация); Разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде (Социализация)</p>	<p>Поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых (Социализация); Формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы (Чтение); Научить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека (Социализация).</p>
--	---	---	--

Направления развития		Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области	
Познавательное развитие	Познание	старшая группа(5 – 6 лет)	подготовительная группа(6 – 7 лет)
		<p>Цель: развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальных способностей задачи:- развивать сенсорную культуру; - развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность; - формировать элементарные математические представления; - формировать целостную картину мира, расширять кругозор.</p>	
	<p><i>По развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i></p>	<p>Создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать игровое пространство, проявляя в игре смысловой центр и периферии; насыщать игровыми действиями не только центр, но и периферию, так чтобы игровые действия детей были максимально разнообразны; вовлекать в</p>	<p>Создавать условия для развития длительных сюжетно-ролевых игр со сложной структурой игрового пространства; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать творческие игры; включать в игровую деятельность всех детей (Социализация); Развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий (Художественное творчество); Систематизировать представления</p>

		<p><i>По формированию элементарных математических представлений</i></p>	<p>игровую деятельность всех детей (Социализация); Развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой (Художественное творчество); Продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); развивать оценку длины непрямолинейного объекта; Водить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости) (Художественное творчество); Активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели (Чтение, Коммуникация); Продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования; Продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать</p>	<p>детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве; развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов (Художественное творчество); Активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели (Чтение, Художественное творчество); Продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях; создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования; изображать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений; Продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых</p>
--	--	---	--	--

		<p><i>По формированию целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></p>	<p>начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением (Социализация, Труд, Безопасность);</p> <p>Продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям; Развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории (Коммуникация, Чтение);</p> <p>Ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями (Социализация, Безопасность, Здоровье, Чтение);</p> <p>Создавать условия для развития проектной</p>	<p>процессах на основе схем; создавать условия для развития умения задавать вопросы (и отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию (Чтение);</p> <p>Продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели; делать выводы на основе анализа модели; развивать предвосхищающие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами; развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости; классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям;</p> <p>Сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности (Коммуникация);</p> <p>Создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения (Социализация, Здоровье, Безопасность, Чтение, Художественное творчество, Музыка);</p> <p>Развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его (Здоровье, Социализация, Коммуникация, Чтение, Труд, Безопасность, Художественное творчество).</p>
--	--	--	---	--

		деятельности (<i>Здоровье, Социализация, Труд, Безопасность, Художественное творчество, Чтение</i>).	
--	--	--	--

Направления развития		Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области	
	Речевое развитие	старшая группа(5 – 6 лет)	подготовительная группа(6 – 7 лет)
	Коммуникация	<p>Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими</p> <p>задачи:- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;</p> <p>- развивать все компоненты устной речи детей (лексической и произносительной сторон, грамматического строя; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>- практически овладевать нормами речи.</p>	
		<p><i>По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:</i></p> <p>Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;</p> <p>Активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;</p> <p>Использовать форму прямой и косвенной речи в общении;</p> <p>Воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;</p> <p>Проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;</p> <p>Высказывать предположения, давать советы;</p> <p>Активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;</p> <p>Адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;</p> <p>Рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;</p> <p>Использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;Составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;</p> <p>Свободно и адекватно использовать в речи слова,</p>

				<p>обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; Составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); Употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;</p> <p>Осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;</p> <p>Развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);</p> <p>Использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;</p> <p>Оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека; Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве); Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия; Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки</p>
--	--	--	--	---

		<p><i>По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:</i></p>	<p>Учить составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;</p> <p>Составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;</p> <p>Анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;</p> <p>Обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребления названий обследовательских действий; - рассказов об участии в экспериментировании; - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки; - обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов; - названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности; - названий страны, города (села), символов государства и др.; 	
--	--	--	---	--

		<p>Отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;</p> <p>Использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;</p> <p>Правильно использовать сложные случаи грамматики;</p> <p>Чисто произносить все звуки родного языка;</p> <p>Оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.</p>	
--	--	--	--

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях Программы.

Направления развития		Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	старшая группа(5 – 6 лет)	подготовительная группа(6 – 7 лет)
		<p>Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</p> <p>задачи:- формировать целостную картину мира в том числе первичные ценностные представления;</p> <p>- развивать литературную речь (ознакомление с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);</p> <p>- приобщать к словесному искусству, в том числе к фольклору;</p> <p>- развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p>	
		<p><i>По формированию целостной картины мира</i></p>	<p>Формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты</p>

		<i>(в том числе формирование первичных ценностных представлений)</i>	<p>персонажей, способы их разрешения (Познание, Социализация, Коммуникация);</p> <p>Развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний (Познание, Социализация, Коммуникация);</p> <p>Развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности (Здоровье, Социализация, Труд, Безопасность, Коммуникация, Познание, Музыка, Художественное творчество);</p>	<p>Развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы (Познание, Коммуникация);</p> <p>Развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий (Познание);</p> <p>Развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом (Познание, Социализация, Коммуникация);</p> <p>Развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом (Социализация);</p> <p>Формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом) (Познание, Социализация, Коммуникация);</p>
		<i>По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы)</i>	<p>Стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме (Социализация, Коммуникация, Познание);</p> <p>Развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает (Коммуникация);</p> <p>Способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения (Познание, Коммуникация);</p>	<p>Развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира (Коммуникация, Музыка, Художественное творчество);</p> <p>Развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности (Познание, Коммуникация);</p>
		<i>По приобщению к словесному</i>	<p>Создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;</p> <p>Начинать формировать интерес к чтению</p>	<p>Стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;</p>

		<p><i>искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):</i></p>	<p>произведений больших форм (чтение с продолжением); Развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.; Формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения (Познание); Формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений (Познание).</p>	<p>Продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); Развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.</p>
--	--	--	---	--

Направления развития	ОО	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей		
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	старшая группа(5 – 6 лет)		подготовительная группа(6 – 7 лет)
		<p>Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении</p> <p>задачи: - развивать продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развивать детское творчество; - приобщать к изобразительному искусству.</p>		
		<p><i>По развитию продуктивной деятельности:</i></p>	<p>Продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; закреплять умение</p>	<p>Поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей; В рисовании учить понятно для окружающих изображать все то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет (Социализация, Чтение, Музыка,</p>

		<p>чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета (Физическая культура);</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного (Познание);</p> <p>Продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому);</p> <p>Продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей и учетом гендерных интересов детей (Социализация, Коммуникация, Музыка, Чтение, Познание, Труд);</p> <p>Познакомить с приемами украшения созданных изображений;</p> <p>Упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов; побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов; при</p>	<p>Познание);</p> <p>Совершенствовать практические навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон создавать цветовые тона и оттенки; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.); обращать внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный); познакомить с теплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображения (Познание);</p> <p>Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие</p>
--	--	--	---

		<p>создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим); учить располагать изображение на листе бумаги (Познание, Физическая культура);</p> <p>Упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов (Познание, Физическая культура);</p> <p>В аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием (Познание, Физическая культура);</p> <p>Продолжать учить пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники), клеим (Познание,</p>	<p>и далекие предметы; выделять в композиции главное – действующие лица, предметы, окружающую обстановку; познакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема (Познание);</p> <p>Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов); учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди предмет, частично загораживает предмет, стоящий сзади) (Познание);</p> <p>Организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диарамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов (Социализация, Чтение, Познание);</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей, выразительность образа (Социализация, Чтение, Познание);</p> <p>Совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев,</p>
--	--	--	---

		<p>Физическая культура, Безопасность); Учить составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков; продолжать развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке); продолжать формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.); организовывать освоение этих конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (Познание);</p> <p>Учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей; планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования (Социализация, Труд, Познание);</p> <p>Научить обобщенным способам</p>	<p>сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных наклепов, прорезания или процарапывания поверхности вылепленных изделий стеклой; использовать дополнительные материалы (косточки, зерна, бусинки и т.д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий (Познание, Физическая культура);</p> <p>В аппликации упражнять в наклеивании заготовок; совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов) (Познание, Физическая культура);</p> <p>Формировать устойчивые практические навыки: при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из 2-3 готовых форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании их (Познание, Физическая культура);</p> <p>В конструировании формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);</p>
--	--	--	---

			<p>формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них (Познание, Физическая культура);</p> <p>Научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше (Социализация, Познание, Физическая культура);</p> <p>Применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок: складывание квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов (Познание);</p> <p>Продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала (Познание);</p>	<p>отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и др. (Познание, Физическая культура);</p> <p>Создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям; преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.) (Познание);</p> <p>Познакомить с некоторыми закономерностями создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий и др.); углублять понимание зависимости структуры конструкции от ее практического использования (Познание);</p> <p>Побуждать детей использовать свои конструкции в игре (Социализация);</p> <p>Продолжать работу, направленную на овладение обобщенными способами формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус; учить создавать</p>
--	--	--	---	---

				<p>выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы (разрывание, скручивание, сминание и др.) (Познание, Физическая культура);</p> <p>Продолжать учить создавать игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. (Познание, Социализация, Чтение);</p> <p>Познакомить с приемами конструирования по типу оригами - сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат - по диагонали, в треугольной форме - отгибая углы к середине противоположной стороны; побуждать создавать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки (Познание, Физическая культура);</p> <p>Помогать овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов (Познание);</p> <p>Совершенствовать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше (Познание, Физическая культура);</p> <p>Поддерживать желания детей рассказывать о своей поделке (Коммуникация, Социализация);</p>
		<i>По развитию детского творчества:</i>	<p>Побуждать при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии; в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем (Коммуникация, Познание);</p> <p>Создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;</p> <p>Проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией,</p>	<p>Развивать воображение детей: побуждать следовать определенному замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы (Познание);</p> <p>Развивать декоративное творчество детей: создавать узоры по мотивам 2-3 произведений народного или декоративно-прикладного искусства (Социализация);</p>

			<p>конструированием по замыслу детей;</p>	<p>Помогать создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простые конструкции по собственному замыслу (Познание);</p> <p>Поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции (Социализация);</p> <p>При конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы (проволоку, пластилин, клей, нитки и т.д.) (Познание);</p>
		<p><i>По приобщению к изобразительному искусству:</i></p>	<p>Продолжать работу по знакомству детей с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.); продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены (Социализация);</p> <p>Развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы (Социализация);</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать</p>	<p>Продолжать работу по знакомству детей с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству; формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.); продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены (Социализация);</p> <p>Развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы (Социализация);</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления</p>

			желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения (<i>Социализация</i>).	дошкольного образовательного учреждения (<i>Социализация</i>).
		<i>Общие:</i>	<p>Продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;</p> <p>Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;</p> <p>закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;</p> <p>Систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;</p>	<p>Формировать устойчивый интерес и желание участвовать в партнерской деятельности с взрослым и сверстником, побуждать согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом;</p> <p>Содействовать закреплению способности управлять своим поведением, поощрять соблюдение детьми общепринятых норм и правил поведения: приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других; бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для изобразительной деятельности;</p> <p>Развивать способность в процессе создания изображения целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата; умение слушать взрослого, выполнять его инструкцию и работать по правилу и образцу; под руководством взрослого и самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата;</p> <p>Испытывать удовлетворение от своей хорошо выполненной работы и работы товарищей; формировать потребность создавать прекрасное и украшать им дом, детский сад, дарить близким,</p>

				вносить его в игры и др.; Формировать бережное отношение к природе (собрать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.); Закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными; Систематически информировать родителей и сотрудничать с ними в области художественно-эстетического развития детей;
--	--	--	--	--

Направления развития	ОО	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка		старшая группа(5 – 6 лет)	подготовительная группа(6 – 7 лет)
		Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку Задачи:- развивать музыкально-художественную деятельность; - приобщать к музыкальному и хореографическому искусству.		
		<i>Общие:</i>	Развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений (Коммуникация, Социализация, Познание); Развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы) (Коммуникация, Социализация, Чтение, Художественное творчество); Способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки (Коммуникация, Социализация); Развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией, придумыванием характеров музыкальных образов и средств	Развивать любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения (Коммуникация, Социализация, Познание); Развивать эмоциональную отзывчивость на непрограммную музыку, способность понимать настроение и характер музыки (Социализация, Чтение, Художественное творчество); Воспитывать слушательскую культуру (культуру восприятия музыки) (Коммуникация, Художественное творчество, Чтение); Формировать первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах) (Познание); Развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства музыки (Познание, Художественное творчество);

			<p>выразительности (<i>Познание, Художественное творчество</i>);</p> <p>Формировать первичные представления о «выразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций (<i>Социализация, Познание</i>);</p> <p>Стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец)(<i>Социализация, Коммуникация</i>);</p> <p>Воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности (<i>Социализация, Коммуникация</i>);</p>	<p>Формировать умения выразительно, исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре) (<i>ФК</i>);</p> <p>Инициировать стремление перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность (<i>Коммуникация, Социализация</i>);</p> <p>Стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, совместное исполнение, совместное творчество) (<i>Коммуникация, Социализация</i>);</p>
		<i>Слушание:</i>	<p>Развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, умений понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности;</p>	<p>Развитие и обогащение представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о композиторах и их музыке, элементарного анализа форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности;</p>
		<i>Исполнительство:</i>	<p>Развитие и обогащение умений использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев.</p>	<p>Совершенствование певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений, выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;</p>

		<p><i>Творчество:</i></p>	<p>Развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.</p>	<p>Развитие и обогащение умений организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.</p>
--	--	---------------------------	--	--

2.4. Формы, методы и средства образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»	целенаправленное развитие общей выносливости организма
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности на занятиях и в повседневной жизни
«Социализация»	воспитание у детей нравственных качеств: справедливого отношения к играющим сверстникам, умения поддержать и проявить взаимопомощь
«Труд»	воспитание активного отношения к собственной деятельности
«Познание»	формирование первоначальных представлений о пользе физической культуры
«Коммуникация»	формирование навыков партнерского общения в совместной деятельности
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области
«Художественное творчество»	использование произведений искусства для обогащения содержания области
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие координации и детского творчества,

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • подвижные игры • спортивные упражнения • бодрящая гимнастика • физминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия • двигательные прогулки • физические досуги • спортивные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные упражнения • подвижные игры • спортивные развлечения • игры с элементами спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия • проектная деятельность • тур.походы • спортивные развлечения

направление «Здоровье»

«Физическая культура»	целенаправленное развитие общей выносливости организма, формирование привычки к ЗОЖ
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности на занятиях и в повседневной жизни
«Социализация»	формирование понятия о способах эмоциональной поддержки сверстников и взрослых
«Познание»	формирование ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих); формирование элементарных представлений о том, что полезно, а что вредно и почему
«Коммуникация»	Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомить дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствовать невербальные средства общения.
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области
«Художественное творчество»	использование продуктивной деятельности для обогащения содержания области
«Музыка»	использование музыкальных произведений для создания психологического комфорта

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • беседы • рассматривание иллюстраций • гимнастика • подвижные игры • гигиенические процедуры • дыхательная гимнастика • двигательные прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • физминутки • занятия • спортивные досуги • просмотр видеофильмов • ЛФК • психогимнастика • Дни здоровья • чтение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные упражнения • игры с элементами спорта: бадминтон, теннис, футбол, хоккей, городки • продуктивная деятельность • ходьба на лыжах 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • спортивные праздники • турпоходы • творческие встречи • конференции

направление «Безопасность»

«Физическая культура»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности на занятиях и в повседневной жизни
«Здоровье»	формирование привычки к здоровому образу жизни
«Социализация»	овладении способами ненасильственного взаимодействия со сверстниками в процессе решения конфликтных ситуаций
«Труд»	формирование знаний о правилах безопасного поведения в определенных видах детской деятельности
«Познание»	формирование знаний об основах безопасного поведения
«Коммуникация»	формирование умения обратиться к взрослому за помощью в условиях опасности
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области
«Художественное творчество»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Музыка»	использование музыкальных произведений для создания психологического комфорта

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • беседы • минутки безопасности • рассматривание иллюстраций • прогулки по улицам города (изучение ПДД) 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия • тренинги • просмотр видеофильмов • экскурсии • занятия по изобразительности • праздники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • творческие игры • художественное творчество по темам «Правила дорожного движения» «Один дома» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи за круглым столом • экскурсии по городу • экскурсии на тематическую выставку пожарной безопасности • просмотр обучающих фильмов

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

«Физическая культура»	воспитание у детей нравственных качеств: справедливого отношения к играющим сверстникам, умения поддержать и проявить взаимопомощь
«Здоровье»	изучение• способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого;
«Безопасность»	овладении способами ненасильственного взаимодействия со сверстниками в процессе решения конфликтных ситуаций
«Труд»	формирование элементарных трудовых навыков, желания помочь взрослому и сверстнику
«Познание»	формированию целостного представления о себе: формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя.
«Коммуникация»	обучение рассказыванию о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях.
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области
«Художественное творчество»	формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций игровые упражнения игры труд на участке 	<ul style="list-style-type: none"> занятия по социально-личностному развитию «Познаю себя» чтение художественной литературы решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> творческие игры художественное творчество дидактические игры театрализованные представления концерты 	<ul style="list-style-type: none"> праздники проектная деятельность встречи за круглым столом в семейном клубе

Направление «Труд»

«Физическая культура»	воспитание активного отношения к собственной деятельности
«Здоровье»	
«Безопасность»	формирование знаний о правилах безопасного поведения в трудовой деятельности
«Социализация»	
«Познание»	формирование представлений о труде взрослых, различных профессиях
«Коммуникация»	формирование умения общаться по поводу совместной деятельности
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области
«Художественное творчество»	формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций • беседы о труде взрослых • игры • труд на участке • уход за комнатными растениями и животными • дежурство по столовой 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по художественному труду • занятия по ознакомлению с трудом взрослых • экскурсии • чтение художественной литературы • коллективный хозяйственный труд 	<ul style="list-style-type: none"> • творческие игры • художественное творчество • дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми • праздники • проектная деятельность «Посади дерево» • Труд по благоустройству ДОУ

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Физическая культура»	формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях
«Здоровье»	формирование ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих); формирование элементарных представлений о том, что полезно, а что вредно и почему
«Безопасность»	формирование знаний об основах безопасного поведения
«Социализация»	формирование у детей представлений о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя.
«Труд»	формирование представлений о труде взрослых, различных профессиях
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области
«Художественное творчество»	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> эвристические беседы наблюдения рассматривание иллюстраций минутки загадки прогулки-путешествия (с лупой, магнитом...) 	<ul style="list-style-type: none"> занятия экспериментальная деятельность экскурсии просмотр видеофильмов заседания в клубе знатоков викторины игры-путешествия чтение познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> развивающие игры творческие игры ребусы головоломки элементарные опыты художественное творчество 	<ul style="list-style-type: none"> проектная деятельность интеллектуальная гостиная выпуск газет выставка коллекций

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Физическая культура»	формирование навыков партнерского общения
«Здоровье»	Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомить дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствовать невербальные средства общения.
«Безопасность»	формирование умения обратиться к взрослому за помощью в условиях опасности
«Социализация»	обучение рассказыванию о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях. Формирование умения выразить словесно свою точку зрения
«Труд»	формирование умения общаться по поводу совместной деятельности
«Познание»	обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области
«Художественное творчество»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • беседы на личные темы • подвижные, словесные, хороводные игры • решение проблемных ситуаций • индивидуальная работа • психогимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия (развитие речи, риторика) • досуги • конкурсы • викторины • ярмарки детского творчества • праздник речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, подвижные) • дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • праздники • конкурсы • конференции • вечера общения • индивидуальные консультации

Образовательная область «Речевое развитие»

«Здоровье»	формирование навыков культуры чтения
«Физическая культура»	использование художественных произведений для обогащения содержания области,
«Безопасность»	использование художественных произведений для формирования основ безопасности жизни детей
«Социализация»	воспитание у детей нравственных качеств: справедливого отношения к сверстникам, умения поддержать и проявить взаимопомощь
«Труд»	использование художественных произведений для обогащения содержания области
«Познание»	использование художественных произведений для обогащения содержания области
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе обсуждения прочитанного, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественное творчество»	использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций • чтение потешек, поговорок • дидактические игры «Любимые герои» • обсуждение произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по знакомству с художественной литературой. • вечера загадок • театрализованные представления • викторина • выставки любимой книги • праздники книги • викторины по произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> • театрализация сказок • изготовление атрибутов • чтение небольших произведений • художественное творчество по прочитанным произведениям • создание книжек-малышек 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации • творческие встречи • экскурсии в библиотеку

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

«Физическая культура»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Здоровье»	воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Социализация»	формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»
«Труд»	формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познание»	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций

<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декорат.58 • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная изобразительная деятельность 	
--	--	--	--

направление «Музыка»

«Физическая культура»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества
«Здоровье»	создание положительного эмоционального фона
«Безопасность»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области
«Социализация»	формирование основ общей культуры, приобщение к различным видам искусства
«Труд»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области
«Познание»	знакомство с разнообразием жанров музыкального искусства
«Коммуникация»	Формирование навыка слышать свой голос, развивать дикцию
«Чтение художественной литературы»	использование художественной литературы произведений для обогащения содержания области
«Художественное творчество»	использование произведений искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • ритмическая гимнастика • слушание музыкальных произведений • хороводные игры • пение детских песен 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные занятия • развлечения • праздники • тематические утренники • конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> • творческие игры • музыкально-дидактические игры • хороводные игры • театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • праздники • проектная деятельность • изготовление атрибутов • оформление фотовыставок • творческие встречи

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые

играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится

значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

В ходе коррекционно-образовательной работы с детьми с первым уровнем речевого развития значимым является стимулирование речевого взаимодействия детей, вызывание у них желания вступать в общение со сверстниками, используя даже отдельные общеупотребительные слова. У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого (см. Характер взаимодействия со взрослыми).

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения,

изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Это находит отражение в общении детей с ТНР с другими детьми. Общаясь с детьми, они пояснение своей речи иногда сопровождают жестом. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Это находит отражение в игровом взаимодействии с другими детьми. Однако им еще трудно взаимодействовать в речевом плане с другими детьми, так как в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Постепенно, по мере улучшения речи у детей, расширения их словаря, контакт речевой и игровой с другими детьми становится более стойким. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. Несформированность звукопроизношения у детей, которая ярко проявляется при произнесении слов и предложений, затрудняет речевое взаимодействие в ходе игр и совместных занятий с другими детьми.

Позднее у детей с ТНР начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период (см. Характер взаимодействия со взрослыми).

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других

компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция МБДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Организация взаимодействия специалистов с родителями воспитанников

Формы	Цель	Эффективность	Ответственные
<i>Аналитическое направление</i>			
1. Анкетирование родителей.	Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей.	Помогает спланировать и систематизировать работу с семьей.	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.
2. Индивидуальные беседы.	Обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и обучения ребёнка, достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи.	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, помогают установить контакт между родителем и педагогам.	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Коммуникативно-деятельностное направление			
Индивидуальное консультирование родителей (в течение года)	Дать рекомендации родителям по интересующим их вопросам касающихся коррекционно-развивающего процесса.	Позволяют установить доверительные отношения с родителями воспитанников, повысить активность и заинтересованность родителей в образовательном процессе.	Учитель-логопед, педагог-психолог
Проведение родительских собраний (2-3 раза в год)	Обмен необходимой информацией, повышение интереса родителей к образовательному процессу.	Дают возможность получить знания по интересующим вопросам. Повышают педагогическую культуру родителей.	Воспитатели, учитель-логопед
Проведение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий. (в течение года)	Ознакомление с методиками проведения занятий; демонстрация результатов освоения программы (промежуточных/итоговых)	Позволяет родителям увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что способствует пересмотру своих методов и приемов воспитания.	Воспитатели, учитель-логопед
Организация и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для родителей (в течение года)	Дать определённые знания и умения, обучить методам и приёмам преодоления речевых нарушений, развития ребёнка.	У родителей появляется возможность на практике закреплять полученные знания.	Учитель-логопед, педагог-психолог
Проведение речевых праздников совместно с родителями.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Помогают установить эмоциональный контакт с родителями. Вовлекают родителей в совместное с детьми творчество.	Воспитатели, учитель-логопед
Консультации для родителей детей не посещающих ДОУ.	Дать знания об особенностях развития ребёнка, научить применять их в нужной ситуации	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада и объединение усилий для развития и воспитания детей.	Учитель-логопед, педагог-психолог
Информационное направление			
1.Размещение консультаций, актуальной	1.Информирование родителей об особенностях	1.Погружают в жизнь группы, способствуют в	Специалисты

информации для родителей, оформление буклетов.	коррекционно-образовательной деятельности, достижениях и успехах детей.	большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.	
2.Размещение консультаций, рекомендаций, игр и т.д. на сайте ДОУ	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь.	Помогают повысить уровень коррекционно-педагогической грамотности родителей.	Специалисты
3.Создание группы в социальной сети.	Повышение эффективности взаимодействия педагогов с родителями.	3.Дает возможность установить доверительные отношения, повышает активность родителей, вызывает интерес к коррекционно-образовательному процессу.	Воспитатели, учитель-логопед

2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения воспитанниками с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей воспитанников с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет воспитанником с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованной занятий и вне их;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков воспитанников с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у воспитанников с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии воспитанников с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для воспитанников с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях воспитанников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений о воспитанниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития воспитанников с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи воспитанникам с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития воспитанников с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у воспитанников с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанников с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанника с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и воспитанникам, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей воспитанника с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанника.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия,

дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда

Неделя	Лексическая тема	
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1-3	Обследование речи детей, заполнение речевых карт.	
4	Детский сад.	Детский сад.
5	Лес. Грибы и ягоды	Лес. Грибы и ягоды
6	Осень. Сезонные изменения	Осень. Сезонные изменения
7	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
8	Овощи	Овощи
9	Фрукты	Фрукты
10	Домашние птицы	Домашние птицы
11	Домашние животные	Домашние животные
12	Дикие животные	Дикие животные
13	Зоопарк	Зоопарк
14	Человек. Части тела	Человек. Части тела
15	Зима, зимние развлечения	Зима, зимние развлечения
16	Зимующие птицы	Зимующие птицы
17	Посуда	Посуда
18	Новогодний праздник	Новогодний праздник
19	Мебель	Мебель
20	Электроприборы	Электроприборы
21	Наземный транспорт	Наземный транспорт
22	Водный и воздушный транспорт	Водный и воздушный транспорт
23	Профессии и инструменты	Профессии и инструменты
24	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
25	Наша армия	Наша армия
26	Продукты питания	Продукты питания
27	Семья. 8 марта	Семья. 8 марта
28	Дом, здание	Дом, здание
29	Одежда, головные уборы	Одежда, головные уборы
30	Обувь	Обувь
31	Россия. Наш край	Россия. Наш край
32	Весна. Растительный мир	Весна. Растительный мир
33	Весна. Животный мир	Весна. Животный мир
34	Насекомые	Насекомые
35	Птицы	Птицы
36	Рыбы	Рыбы
37	Школа. Школьные принадлежности	Школа. Школьные принадлежности
38	Лето	Лето

**Перспективное планирование логопедической работы
по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего возраста
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи
I период обучения (сентябрь – ноябрь)
Всего 22 занятия: 11 недель (по 2 занятия в неделю)**

Неделя	Кол-во занятий	Время	Лексическая тема	Задачи
4	1	25	Детский сад	1.Расширять и уточнять глагольный словарь. 2.Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
	1	25		1.Формировать навык составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает?»
5	1	25	Лес. Грибы и ягоды	1. Учить первоначальным навыкам словообразования: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к (ягодка, малинка, ручка, ножка, лапка, и т. д.)</i> 2. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом 3. Закреплять навык образования глаголов множественного числа.
	1	25		1. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный...</i>)Игра «Похвали грибок». 2. Упражнять в умении составлять предложение по образцу.
6	1	25	Осень. Сезонные изменения	1. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности /неодушевлённости. 2. Познакомить с трудными случаями словоизменения некоторых существительных (<i>пень – пенёк, день-денёк, гнездо-гнездышко, воробей-воробышек...</i>) 3. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн.числа. (<i>жёлтые листья, дождливая погода, холодный ветер,...</i>);
	1	25		1. Пересказ рассказа «Осенняя прогулка» с опорой на наглядный план. 2. Формировать навык ответа полным предложением.

7	1	25	Деревья и кустарники	1. Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Дать широкое обобщение действия. 2. Учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия. 3. Уточнить вопросы «Кто?» «Что делает?»
	1	25		1. Формировать навык ответа полным предложением. 2. Учить пересказу рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
8	1	25	Овощи	1. Упражнять в составлении 3-сложных предложений. Понятия «действие», «предложение», «слово». 2. Учить образованию относительных прилагательных со значением соотнесенности к овощам (овощной, морковный).
	1	25		1. Совершенствовать навык пересказа рассказа «Вот так стручок» с опорой на наглядный план.
9	1	25	Фрукты	1. Согласование числительных «один», «одна» с существительными. 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (<i>много яблок, груш, лимонов</i>);
	1	25		1. Продолжать обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по схеме.
10	1	25	Домашние птицы	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов Предлог В . 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные.
	1	25		1. Учить составлять короткие рассказы-описания.
11	1	25	Домашние животные	1. Учить навыку образования и использования в речи сущ. в ед. и мн. ч. в Т.п. (<i>собака с щенком, с щенятами</i>) 2. Учить навыку образования и употребления существительных в Т.п. (в значении орудийности и средства действия)
	1	25		1. Учить распространению предложения введением в него однородных членов.
12	1	25	Дикие животные	1. Упражнять в образовании и употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Упражнять в образовании и использования в речи сущ. в ед. и мн. ч. в Т.п. (<i>зайчиха с зайчонком, с зайчатами</i>) 3. Предлог К .
	1	25		1. Продолжать учить пересказывать (<i>«Медведь» по А. Клыкову</i>)презентация

13	1	25	Зоопарк	1. Упражнять в образовании существительных в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. 2. Учить анализировать сложные прилагательные (<i>долгоношей, длинноносый, длинноногий...</i>)
	1	25		1. Закреплять умение самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу. 2. Обучать самостоятельному формулированию вопросов. 3. Совершенствовать умение грамматически правильно строить 4-5 словные предложения.
14	1	25	Человек. Части тела	1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа сущ. мн. числа (<i>много рук, ног, глаз; нет ушей, бровей, волос</i>); 2. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами <i>-ик, -ок, -к, -иц</i> (<i>зуб – зубик – зубище, нога – ножка – ножница, голос – голосок – голосище, ...</i>) 3. Учить подбирать антонимы-прилагательные.
	1	25		1. Учить составлять короткие рассказы по картине.

II период обучения (декабрь – январь - февраль)

Всего 22 занятия: 11 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя	Кол-во занятий	Время	Лексическая тема	Задачи
15	1	25	Зима. Зимние развлечения	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов Предлог НА (<i>на санках, на коньках, на горке</i>). 2. Упражнять в образовании сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. 3. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными.
	1	25		1. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых предложений.
16	1	25	Зимующие птицы	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи предлога ПОД (<i>Куропатка сидит под елкой, под веткой</i>). 2. Учить образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательным суффиксом –ЕНЬК.
	1	25		1. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
17	1	25	Посуда	1. Дифференциация предлогов: НА, ПОД . 2. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

	1	25		1. Учить составлять рассказ – сравнение двух предметов 2. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных в Р.п.
18	1	25	Новогодний праздник	1. Учить образовывать относительные прилагательные (<i>бумажная, деревянная, стеклянная, картонная</i>). 2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (<i>мороз, морозный, заморозил; ель, ёлочка, еловый</i>).
	1	25		1. Упражнять в образовании существительных мн. числа Р.п. 2. Учить распространять предложения путём ввода однородных членов.
20	1	25	Мебель	1. Учить использовать в речи отдельные количественные числительные: <i>один, два, много</i> . 2. Учить навыку согласования числительного ДВА с существительными в Т.п. (<i>за двумя столами, за двумя шкапами</i>) Предлог ЗА.
	1	25		1. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. 2. Совершенствовать навык составления рассказов-описаний.
21	1	25	Электроприборы	1. Предлог ПЕРЕД. 2. Формировать навык подбора существительного к прилагательному с опорой на его окончание.
	1	25		1. Учить согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 2. Учить составлять загадки-описания.
22	1	25	Наземный транспорт	1. Учить образовывать и употреблять сложные слова; 2. Дифференциация предлогов: К, ОТ .
	1	25		1. Учить преобразовывать деформированную фразу. 2. Упражнять в составлении загадок-описаний о транспорте.
23	1	25	Водный и воздушный транспорт	1. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (<i>по-, из- пере-, от-, до-, за-</i>); 2. Учить детей подбирать глаголы-антонимы.
	1	25		1. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поехал, заехал, переехал</i>). 2. Учить составлять описательный рассказ («Транспорт») по схеме, алгоритму;
24	1	25	Профессии и инструменты	1. Учить употреблять в речи существительные в косвенных падежах. 2. Формировать навык употребления глаголов с приставками.
	1	25		1. Учить распространять простые предложения.

26	1	25	Наша армия	1. Учить образовывать существительные мн.ч. в Р. п. (<i>один танк - много танков, есть снаряды - нет снарядов</i>).
	1	25		2. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов «Предлог ПО ».
27	1	25	Продукты питания	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
	1	25		2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (<i>танк и трактор, футболка и тельняшка</i>).
27	1	25	Продукты питания	1. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продукту питания (<i>лимонный, яблочный, томатный, кофейный, творожный...</i>)
	1	25		1. Совершенствовать навык пересказа близко к тексту (рассказ «Непрошенные гости») с опорой на наглядный план.

III период обучения (март – апрель - май)

Всего 24 занятия: 12 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя	Кол-во занятий	Время	Лексическая тема	Задачи
28	1	25	Семья. 8 марта	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов «Предлог НАД ».
	1	25		2. Продолжать учить образованию и использованию в речи притяжательных прилагательных (<i>папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба</i>).
28	1	25	Семья. 8 марта	1. Упражнять в составлении словосочетания и предложения с количественными числительными (<i>один, одна, двое, трое</i>);
	1	25		2. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> (<i>папа старше, а сын младше; мама молодая, а бабуля старая</i>).
29	1	25	Дом, здание	1. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (<i>дом из кирпича – кирпичный, ...</i>);
				2. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я чищу, он чистит, они чистят</i>)

	1	25		1. Формировать навык работы с деформированным предложением. 2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения (<i>Я люблю свой дом, потому что ...</i>)
30	1	25	Одежда, головные уборы	1. Учить употреблять обобщающие понятия на основе их тонких дифференциаций (<i>одежда: демисезонная, зимняя, летняя, спортивная, праздничная, рабочая</i>). 2. Учить подбирать существительное к числительному в заданном роде и числе (одна – шапка, косынка, фуражка, один – берет, шлем, колпак, платок).
	1	25		1. Закрепить навык пересказа небольшого текста (например, «Как Миша варежку потерял» Л.А. Пенъевской)
31	1	25	Обувь	1. Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный (новый, новая) - с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя). 2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к материалу (<i>«кожаный», «хлопковый»</i>).
	1	25		1. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания.
32	1	25	Россия, наш край	1. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>два дома, три дома...</i>). 2. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>«Предлог К», к дому, к остановке, к памятнику</i>)
	1	25		1. Совершенствовать навык пересказа коротких текстов с помощью педагога.
33	1	25	Весна. Растительный мир.	1. Упражнять в подборе слов-определений слов-действий к существительным. 2. Продолжать использовать в речи все простые предлоги. Познакомить с употреблением и значением предлога <i>из-под</i> ;
	1	25		1. Закреплять умение пользоваться диалогом, как формой общения. 2. Совершенствовать умение составлять рассказы, с использованием распространённых предложений.
34	1	25	Весна. Животный мир.	1. Закреплять употребление в речи предлогов В, НА, С, ИЗ, ПО, ЗА, НАД, ПОД. Познакомить с предлогами ПЕРЕД, ОКОЛО. 2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (<i>белка, белочка, бельчонок, белчий</i>).
	1	25		1. Учить составлять рассказ-описание взрослого и детёныша (<i>по схеме</i>);
35	1	25	Насекомые	1. Упражнять в подборе слов-определений слов-действий к существительным.

				<p>2. Учить образовывать и употреблять в речи сложные прилагательные (<i>пестрокрылая, длинноусый и.т.д.</i>);</p> <p>3. Закреплять навык согласования числительных с существительными и прилагательными (<i>(1-5) полосатая пчела, маленький муравей</i>)</p>
	1	25		<p>1. Закреплять умение детей использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом «потому что»;</p> <p>2. Совершенствовать умение составлять рассказы, с использованием распространённых предложений.</p>
36	1	25	Птицы	<p>1. Упражнять в употреблении форм Р.п. имени существительного (<i>Птенцы вылупились из ...Птицы построили много ... Для скворцов дети сделали много...</i>);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (<i>соловей – соловушка, кукушка – кукушечка...</i>)</p>
	1	25		<p>1. Учить преобразовывать деформированную фразу (<i>Червяк склевал скворца. Песня спела соловья.</i>);</p> <p>2. Учить употреблять в предложении союзное слово <i>чтобы</i> (<i>Крылышки нужны жуку, чтобы летать.</i>)</p>
37	1	25	Рыбы	<p>1. Упражнять в подборе существительных с суффиксом –ищ (<i>глазищи, усищи</i>).</p> <p>2. Продолжать работу над умением образовывать приставочные глаголы (<i>уплывать, заплывать, подплывать, переплывать, отплывать</i>).</p>
	1	25		<p>1. Учить преобразовывать деформированную фразу (<i>в, аквариум, плавать, рыбки</i>).</p> <p>2. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий);</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (<i>Молчит как рыба.</i>).</p>
38	1	25	Школа, школьные принадлежности	1. Повторение ранее изученного материала.
	1	25		1. Закрепление навыка составления рассказа.
39	1	25	Лето	1. Повторение и закрепление изученного материала
	1	25		1. Закрепление навыка составления рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**Перспективное планирование логопедической работы по преодолению
общего недоразвития речи у детей подготовительного возраста
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи
I период обучения (сентябрь – ноябрь)
Всего 22 занятия: 11 недель (по 2 занятия в неделю)**

Неделя	Кол-во занятий	Время	Лексическая тема	Задачи
4	1	30	Детский сад	1.Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду.
	1	30		2.Составление рассказа о профессии по наглядно -графическому плану.
5	1	30	Лес. Грибы и ягоды	1. Учить согласованию числительных с прилагательными и существительными (<i>1 крепкий боровик...</i>) 2. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи предлога ИЗ .
	1	30		1. Упражнять в образовании слов-антонимов (<i>зашёл – вышел, нашёл - , посадил - , закопал – и т.д.</i>) 2. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов с опорой на картинный, вопросный план «Лесные силачи» Н. Сладков.
6	1	30	Осень. Сезонные изменения	1. Познакомить с трудными случаями словоизменения некоторых существительных (<i>пень – много пней, ручей – много ручьёв, озеро – много озёр, сук – сучьев, дно – много доньев</i>). 2. Учить понимать и объяснять многозначность слов (кисть – художника, рябины, человека; ножка – гриба, стула, младенца, шляпка – гриба, гвоздя, дамы; идёт – дождь, человек, часы).
	1	30		1. Учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение, составлять 4-х словные предложения с введением этого определения. 2. Учить подсчету слов в предложении.
7	1	30	Деревья и кустарники	1. Формировать умение составлять сложное предложение с союзом А с опорой на зрительные символы; 2. Упражнять в образовании сложных прилагательных (<i>красно-желтый, желто-зеленый...</i>)
	1	30		1. Учить составлять сравнительные рассказы – описания («Дерево и куст»)
8	1	30	Овощи	1. Дифференцировать предлоги: В, НА, ПОД (<i>на земле, на грядке, в земле, в ящике</i>). 2. Учить навыку подбора и употребления в речи антонимов (<i>бледный – румяный, кислый – сладкий, гладкий – шершавый</i>).

	1	30		1. Составление рассказа с элементами творчества «В огороде»
9	1	30	Фрукты	1. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок (<i>зреет – созрел, режет – срезал, копает – выкопал, моет – вымыл, варит – сварил, растёт – вырос</i>).
	1	30		2. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи предлога С (СО) 1. Формировать навык образования сложных относительных прилагательных (<i>сок яблочно-грушевый, сливово-персиковый...</i>) 2. Дифференцировать предлоги: С (СО) – НА (на ветке, с ветки, на столе, со стола).
19	1	30	Домашние птицы	1. Учить навыку образования и употребления существительных в Тв. п. с предлогом ПЕРЕД (<i>перед кустом, перед курятником</i>).
	1	30		2. Упражнять в образовании сложных и притяжательных прилагательных. 1. Совершенствовать навык пересказа (« <i>Курочка</i> » Е Чарушин) презентация 2. Закрепить знание характерных частей домашних птиц.
11	1	30	Домашние животные	1. Учить образовывать существительные с увеличительным суффиксом ИЩ мн. ч. (глазищи, лапищи, усищи, когтищи, зубищи).
	1	30		2. Формировать навык согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже (подбирать сущ. к прил. с опорой на его окончание <i>коровье – вымя, копыто, ухо</i>) 1. Закреплять навык пересказа с опорой на <i>наглядность</i> (« <i>Коровка</i> » Ушинский) презентация.
12	1	30	Дикие животные	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи пространственного предлога ЗА .
	1	30		2. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. 1. Закрепить навык пересказа хорошо знакомых сказок с использованием серии сюжетных картинок (« <i>Лиса и Журавль</i> »)
13	1	30	Зоопарк	1. Учить образовывать сложные слова (<i>однорогий, длинношей, тонконогий, длинноногий</i>).
	1	30		2. Согласование числительных и существительных в Р.п. 1. Закреплять умение самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу. 2. Обучать самостоятельному формулированию вопросов. 3. Совершенствовать умение грамматически правильно строить 4-5 словные предложения.
14	1	30	Человек. Части тела.	1. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (<i>лб – лбы – лбов – на лбу – со лба</i>).
				2. Согласование числительных с существительными

			3. Усваивать многозначность слов.
	1	30	1. Составление рассказа с элементами творчества «Настоящий друг»

II период обучения (декабрь-январь-февраль)

Всего 22 занятия: 11 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя	Кол-во занятий	Время	Лексическая тема	Задачи
15	1	30	Зима, зимние развлечения	1. Учить навыку образования родственных слов (<i>снег – снежинка, снежный, Снегурочка, Белоснежка</i>).
	1	30		2. Усваивать многозначность слова (<i>бушует – ветер, дождь, человек, снег, погода и т.д.</i>)
16	1	30	Зимующие птицы	1. Учить образовывать прилагательные от существительных (<i>мороз, ураган, ветер, вьюга, метель, стужа (студёный), снег, холод</i>).
	1	30		2. Продолжать учить пересказывать (« <i>Зимние картинки</i> »)
17	1	30	Посуда	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи пространственного предлога НАД .
	1	30		2. Учить образовывать приставочные глаголы с оттенками значений (<i>прилетел, подлетел, вылетел, залетел</i>)
18	1	30	Новогодний праздник	1. Упражнять в образовании сложных прилагательных.
	1	30		2. Совершенствовать навык пересказа с опорой на наглядность (« <i>Синицы</i> » Г.Снегирёв) презент.
17	1	30	Посуда	1. Учить образовывать существительные с помощью суффикса –НИЦ (<i>селёдочница, сахарница</i>)
	1	30		2. Дифференцировать предлоги НАД – ПОД .
18	1	30	Новогодний праздник	1. Учить составлять рассказ-загадку, используя приём сравнения (« <i>Бюро находок</i> »: <i>потеряла предмет, у которого бока круглые, как у коровы.....</i>)
	1	30		2. Совершенствовать навык образования и употребления относительных прилагательных (<i>бумажная, деревянная, стеклянная, картонная</i>).
20	1	30	Мебель	2. Формировать понимание и навык употребления навык употребления в самостоятельной речи сложного предлога ИЗ-ПОД .
	1	30		1. Составление рассказа с элементами творчества «Новогодняя ёлка»
20	1	30	Мебель	1. Формировать понимание и навык употребления навык употребления в самостоятельной речи сложного предлога ИЗ-ПОД .

				2. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к различным материалам (<i>велюровая обивка, кожаный подлокотник, соломенный стул</i>)
	1	30		1. Совершенствовать навык подбора существительного к прилагательному с опорой на его окончание. 2. Совершенствовать навык составления рассказов-сравнений.
21	1	30	Электроприборы	1. Учить образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – онык, -еньк (<i>красенький пылесос, тоненький провод, пузатенький чайник, коротенький шнур, тяжёленький холодильник, квадратненький телевизор, прозрачненькая лампа</i>). 2. Дифференцировать предлоги ИЗ-ПОД и ИЗ
	1	30		1. Закреплять навык работы с деформированным предложением. 2. Продолжать составлять загадки-описания.
22	1	30	Наземный транспорт	1. Учить навыка анализа и синтеза сложных слов (<i>самосвал, луноход, паровоз, вездеход, пешеход</i>) 2. Учить образовывать приставочные глаголы с оттенками значений (<i>приехал, подъехал, выехал, заехал</i>).
	1	30		1. . Учить составлять рассказ из деформированного текста.
23	1	30	Водный и воздушный транспорт	1. Учить образовывать существительные от слов, обозначающих место работы, названия действий с помощью суффиксов – тель, -ист, -чик (<i>таксист, водитель, истребитель, машинист, лётчик</i>) 2. Закреплять умение образовывать приставочные глаголы с оттенками значений (<i>пришел, подошел, вышел, зашел</i>).
	1	30		1. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картин.
24	1	30	Профессии и инструменты.	1. Учить образовывать существительные от слов, обозначающих место работы, названия действий. 2. Употребление сложноподчиненных предложений со словами «для того, чтобы».
	1	30		1. Составление рассказа по наглядно-графическому плану.
26	1	30	Наша Армия	1. Учить практическому употреблению наречий (<i>смело, метко, решительно, быстро, отважно, ловко, мужественно, поздно</i>). 2. Закреплять умение образовывать названия профессий с помощью суффиксов - чик, - ист, (<i>лётчик, ракетчик, танкист</i>).

	1	30		1. Учить употреблять в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (<i>смелый, храбрый, трусливый, боязливый, капризный, хитрый</i>).
27	1	30	Продукты питания	1. Учить образовывать сложные существительные (<i>хлеборезка, мясорубка, соковыжималка, картофелечистка, кофеварка</i>). 2. Продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания (<i>говяжья, свиная, морковный, куриный, бараний</i>) 3. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов –енк–инк–(<i>горошинка, чайника, вишенка...</i>)
	1	30		1. Учить детей связно рассказывать о приготовлении какого-либо блюда.

III период обучения (март-апрель-май)

Всего 24 занятия: 12 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя	Кол-во занятий	Время	Лексическая тема	Задачи
28	1	30	Семья. 8 марта	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи предлога МЕЖДУ . 2. Упражнять в образовании сложных слов (<i>чернобровая, голубоглазая, длинноволосая...</i>)
	1	30		1. Совершенствовать навык пересказа (<i>«Старый дед и внучек» Л.Н. Толстой</i>)
29	1	30	Дом, здание	1. Учить образовывать прилагательные типа: <i>двухэтажный, многоквартирный, однокомнатный</i> . 2. Закреплять навык подбора и употребления в речи антонимов (<i>высокий – низкий, узкий – широкий, светлый – тёмный, новый – старый...</i>).
	1	30		1. Учить составлять описательный рассказ о зданиях (<i>деревенский – городской дом, одноэтажный – многоэтажный</i>);
30	1	30	Одежда, головные уборы	1. Закреплять навык образования прилагательных в превосходной степени (<i>красивый – красивее, старый – старее</i>). 2. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи сложного предлога ИЗ-ЗА .
	1	30		1. Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные.

31	1	30	Обувь	1. Закреплять дифференциацию предлогов ПОД и ИЗ-ПОД . (Сапоги стоят под стулом. Достали из-под стула.)
	1	30		1. Продолжать учить составлять рассказ с элементами творчества.
32	1	30	Россия. Наш край	1. Учить образовывать существительные в Р.п. единственного и множественного числа (<i>У оленя нет гривы. В Мурманске нет трамвая. В Мурманске много площадей, улиц, домов. В России много городов, полей, рек, озёр.</i>) 2. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (<i>Что должен делать каждый гражданин по отношению к своей Родине? Любить, беречь, защищать, трудиться, гордиться, ...</i>).
	1	30		1. Закреплять умение подбирать родственные слова (<i>отец, Отечество, Отчизна, отчий (дом); род, Родина, родители, родной</i>); 2. Составление рассказа с элементами творчества «Вот так игрушка!»
33	1	30	Весна. Растительный мир	1. Формировать умение составлять предложения со словами «сначала, а потом» (<i>Сначала пригрело солнце, а потом растаял снег</i>). 2. Продолжать развивать умение использовать в речи глаголы, изменяя их по временам (<i>просыпается – проснулся – будет просыпаться</i>), числам (<i>звонит капель – звенят голоса, светит солнце – светят звёзды</i>).
	1	30		1. Учить согласовывать прилагательные с существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>Зеленький листочек, нежненький росточек, пушистенякая почечка</i>). 2. Совершенствовать навык пересказа («Ивовый пир» Н. Сладков).
34	1	30	Весна. Животный мир	1. Учить практическому употреблению в речи словосочетаний существительное в Д. п. ед. и мн. числа + прилагательное (<i>Насыплю корм голодным воробьям. Дам морковку шустрому зайцу</i>).
	1	30		1. Совершенствовать навык связного рассказывания по серии сюжетных картин (с изменением лица) (<i>например, «Заяц и морковка»</i>).
35	1	30	Насекомые	1. Совершенствовать навык образования сложных прилагательных (<i>большеглазая, яркокрылая, длинноносый, тонконогий, длинноусый, длиннотелая, легкокрылая</i>). 2. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.
	1	30		1. Закреплять умение выделять отличительные признаки объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

36			Птицы	1. Закреплять навык образования приставочных глаголов с оттенками значений (<i>прилетел, подлетел, вылетел, залетел</i>).
				2. Совершенствовать навык образования сложных прилагательных (<i>долгоногая, длинноклювая</i>)
37	1	30	Рыбы	1. Совершенствовать навык пересказа («Журавль» Е. Чарушин).
	1	30		1. Закреплять навык образования приставочных глаголов с оттенками значений (<i>приплыл, подплыл, заплыл</i>).
38	1	30	Школа, школьные принадлежно сти	1. Совершенствовать навык составления рассказов – описаний.
	1	30		1. Повторение ранее изученного материала.
39	1	30	Лето	1. Закрепление навыка составления рассказа.
	1	30		1. Повторение ранее изученного материала.

Обучение элементам грамоты и развитие навыков звукового анализа и синтеза детей старшего возраста

I период обучения (сентябрь – октябрь – ноябрь)

Всего 22 занятия: 11 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя	Звуки	Буквы	Кол-во занятий	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты
4			1	25	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Формировать правильное физиологическое дыхание (фазы: вдох-выдох-пауза. Вдох-выдох – через нос). Развивать длительный плавный выдох.	
			1	25		
5	[а]	А	1	25	Познакомить с понятием <i>звук, гласный звук</i> . Учить выделять гласные из ряда звуков,	Познакомить с понятием <i>буква</i> и тем, что <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> .

			1	25	слогов, добавлять гласный в начале слова.	Познакомить с гласной буквой «А».
6	[у]	У	1	25	Учить выделять гласные из ряда звуков, слогов, слов (начальная ударная позиция).	Познакомить с гласной буквой «У». Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами.
			1	25		
7	[а-у]	А, У	1	25	Учить анализировать звуковые сочетания типа АУ, УА.	Учить выкладывать данные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе. Познакомить с буквой «О».
	[о]	О	1	25		
8	[а-о]	А, О	1	25	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки «А», «У», «О».	Познакомить с гласными буквами «А», «У», «О». Учить читать по 2, 3 написанным вместе гласным буквам.
			1	25		
9	[и]	И	1	25	Учить подбирать слова на заданный гласный звук.	Учить различать на слух длинные и короткие слова (<i>кот – электричка</i>). Познакомить с буквой «И».
			1	25		
10	[ы]	Ы	1	25	Учить запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (АУИ).	Познакомить с буквой «Ы». Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами.
	[и-ы]	И, Ы	1	25		
11	[э]	Э	1	25	Учить определять количество произнесенных звуков и их последовательность.	Познакомить с буквой «Э».
			1	25		
12	[а-о-у-и-ы-э]		1	25	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э».	Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
			1	25		
13	[а-о-у-и-ы-э]		1	25	Дать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.	Закрепить представление о букве и том, что звук отличается от буквы.
			1	25		
14	[м]	М	1	25	Познакомить с понятием <i>согласный звук</i> . Познакомить со звуками «М», «МЬ».	Познакомить с буквой «М».
	[мь]		1	25		

II период обучения (декабрь-январь-февраль)
 Всего 22 занятия: 11 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя	Звуки	Буквы	Кол-во занятий	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты																																																								
15	[м-мь]	М	1	25	Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.	Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга. Познакомить с буквой «Н».																																																								
	[н]	Н	1	25			16	[нь]	Н	1	25	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	Учить выкладывать данные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.	[н-нь]	1	25	17	[м-н]	М - Н	1	25	Развивать навык звукового анализа: выделять первый и последний согласный.	Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами. Познакомить с буквой «П».	[п]	П	1	25	18	[пь]	П	1	25	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах. Учить подбирать слова на заданный звук.	Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов.	[п-пъ]	1	25	20	[б]	Б	1	25	Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный.	Познакомить с буквой «Б». Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга.	[бъ]	1	25	21	[б-бъ]	Б	1	25	Развивать навык звукового анализа: - анализировать обратные и прямые слоги.	Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.	1	25	22	[п-б]	П - Б	1	25	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость.
16	[нь]	Н	1	25	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	Учить выкладывать данные буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.																																																								
	[н-нь]		1	25			17	[м-н]	М - Н	1	25	Развивать навык звукового анализа: выделять первый и последний согласный.	Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами. Познакомить с буквой «П».	[п]	П	1	25	18	[пь]	П	1	25	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах. Учить подбирать слова на заданный звук.	Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов.	[п-пъ]	1	25	20	[б]	Б	1	25	Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный.	Познакомить с буквой «Б». Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга.	[бъ]	1	25	21	[б-бъ]	Б	1	25	Развивать навык звукового анализа: - анализировать обратные и прямые слоги.	Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.	1	25	22	[п-б]	П - Б	1	25	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость.	Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга.	1	25							
17	[м-н]	М - Н	1	25	Развивать навык звукового анализа: выделять первый и последний согласный.	Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами. Познакомить с буквой «П».																																																								
	[п]	П	1	25			18	[пь]	П	1	25	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах. Учить подбирать слова на заданный звук.	Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов.	[п-пъ]	1	25	20	[б]	Б	1	25	Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный.	Познакомить с буквой «Б». Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга.	[бъ]	1	25	21	[б-бъ]	Б	1	25	Развивать навык звукового анализа: - анализировать обратные и прямые слоги.	Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.	1	25	22	[п-б]	П - Б	1	25	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость.	Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга.	1	25																		
18	[пь]	П	1	25	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах. Учить подбирать слова на заданный звук.	Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов.																																																								
	[п-пъ]		1	25			20	[б]	Б	1	25	Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный.	Познакомить с буквой «Б». Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга.	[бъ]	1	25	21	[б-бъ]	Б	1	25	Развивать навык звукового анализа: - анализировать обратные и прямые слоги.	Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.	1	25	22	[п-б]	П - Б	1	25	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость.	Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга.	1	25																												
20	[б]	Б	1	25	Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный.	Познакомить с буквой «Б». Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга.																																																								
	[бъ]		1	25			21	[б-бъ]	Б	1	25	Развивать навык звукового анализа: - анализировать обратные и прямые слоги.	Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.	1	25	22	[п-б]	П - Б	1	25	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость.	Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга.	1	25																																						
21	[б-бъ]	Б	1	25	Развивать навык звукового анализа: - анализировать обратные и прямые слоги.	Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.																																																								
			1	25			22	[п-б]	П - Б	1	25	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость.	Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга.	1	25																																															
22	[п-б]	П - Б	1	25	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость.	Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга.																																																								
			1	25																																																										

23	[пъ-бъ]	П - Б	1	25	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, затем слов.
			1	25		
24	Согласные звуки		1	25	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах (<i>дом, мак, дуб</i>).	Упражнять в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
			1	25		
26	Гласные звуки		1	25	Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний гласный; - анализировать обратные и прямые слоги.	Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, затем слов.
			1	25		
27			1	25	Познакомить с понятием «слог». Учить выполнять слоговой анализ 2-3сложных слов (<i>каша, молоко</i>).	Упражнять в чтении закрытых слогов, потом открытых слогов, затем слов.
			1	25		

III период обучения (март-апрель-май)

Всего 24 занятия: 12 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя	Звуки	Буквы	Кол-во занятий	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты
28			1	25	Закреплять понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i> .	Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, затем слов.
			1	25		
29	[т]	Т	1	25	Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).	Познакомить с буквой «Т».
	[ть]		1	25		
30	[д]	Д	1	25	Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.	Познакомить с буквой «Д».
	[дь]		1	25		
31	[т-д]	Т - Д	1	25	Совершенствовать умение подбирать слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.
			1	25		

32	[ть-дь]	Т - Д	1	25	Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	Упражнять в чтении закрытых и открытых слогов, слов.
			1	25		
33	[к]	К	1	25	Познакомить со звуками «К», «КЬ». Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.	Познакомить с буквой «К». Учить находить изученные буквы среди наложенных друг на друга.
	[к-кь]		1	25		
34	[к-г]	К - Т	1	25	Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).	Упражнять в чтении закрытых и открытых слогов, слов. Познакомить с буквой «Х».
	[х]		1	25		
35	[х]	Х	1	25	Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, уха, мак, кит</i>).	Учить разгадывать ребусы и кроссворды.
	[х-хь]		1	25		
36	[к-х]	К - Х	1	25	Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	Упражнять в чтении закрытых и открытых слогов, слов.
	[кь-хь]		1	25		
37	Гласные и согласные		1	25	Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).	Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.
			1	25		
38			1	25	Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов из трех звуков (<i>уха, мак, кот</i>).	Упражнять в чтении закрытых и открытых слогов, слов.
			1	25		
39			1	25	Повторение	
			1	25		

Обучение элементам грамоты и развитие навыков звукового анализа и синтеза детей подготовительной группы

I период обучения (сентябрь – октябрь – ноябрь)

Всего 22 занятия: 11 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя	Звуки	Буквы	Кол-во занятий	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты
4	[а]	А	1	30	Учить выделять гласные из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звуков [а], [у] в слове; анализировать звуковые сочетания АУ, УА.	Познакомить с буквами А,У . Учить конструировать буквы из различного материала. Формировать начальные навыки чтения (работа с разрезной азбукой).
	[у]	У	1	30		
5	[о]	О	1	30	Учить выделять гласные из ряда звуков, слогов, слов; определять позицию звуков [о], [и] в слове; анализировать звуковые сочетания АОУ; ИУОА.	Познакомить с буквами О,И . Учить конструировать буквы из различного материала. Формировать навыки составления и чтения слияний гласных.
	[и]	И	1	30		
6	[э]	Э	1	30	Учить выделять гласные из ряда звуков, слогов; определять позицию звуков [э], [ы], анализировать звуковые сочетания ИУЭ; АУЫЭ.	Познакомить с буквой Э,Ы . Учить печатать и читать слияния ИУЭ, АУЫЭ , и выкладывать из цветных фишек.
	[ы]	Ы	1	30		
7	[а], [у], [о], [и], [э], [ы]	А,О,У, И,Ы,Э	1	30	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки по принципу контраста. Упражнять в подборе слов на заданный гласный звук. Познакомить с понятием «слог». Познакомить с правилом - «Сколько гласных - сколько и слогов».	Обучать узнавать : - «зашумленные» гласные буквы; - буквы, изображенные с недостающими элементами; - буквы, наложенные друг на друга; - буквы, состоящие из правильно и зеркально написанных букв.
			1	30		
8	[м-м']	М	1	30	Закреплять представления о <i>согласных звуках и их твердости– мягкости</i> . Учить выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки анализа и синтеза из трех- пяти звуков.	Познакомить с буквой М . Совершенствовать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания». Учить читать слоги и слова.
			1	30		

9	[н-н']	Н	1	30	Продолжить формирование фонематического восприятия на основе различения согласных по признаку: <i>твердость – мягкость</i> . Учить выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.	Познакомить с буквой Н . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания». Совершенствовать навык осознанного чтения слов.
			1	30		
10	[п-п']	П	1	30	Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Учить выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	Познакомить с буквой П . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики. Учить составлять и читать 2-х и 3-х сложные слова с буквой П .
			1	30		
11	[б-б']	Б	1	30	Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Учить выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	Познакомить с буквой Б . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики. Учить составлять и читать слова с буквой Б .
			1	30		
12	[п-б]	П-Б	1	30	Учить выделять звуки [п-б], [п'-б'] в ряду звуков, слогов, слов и предложений. Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: <i>глухость – звонкость</i> .	Учить узнавать буквы П,Б в словах; Совершенствовать умения выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка. Формировать умение осознанного чтения слов.
	[п'-б']		1	30		
13	[т- т']	Т	1	30	Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Развивать навык звуко-слогового анализа и синтеза слов.	Познакомить с буквой Т . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики. Учить составлять и читать слова с буквой Т . Познакомить с правилом - «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
			1	30		
14	[д- д']	Д	1	30	Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Учить умению дополнять в начале слов	Познакомить с буквой Д . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики.

			1	30	недостающими слогами. Развивать навык звуко-слогового анализа и синтеза слов.	Учить составлять и читать слова с буквой Д.
--	--	--	---	----	--	---

II период обучения (декабрь-январь-февраль)
Всего 22 занятия: 11 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя	Звуки	Буквы	Кол-во занятий	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты
15	[т-д]	Т-Д	1	30	Учить выделять звуки [т-д], [т'-д'] в ряду звуков, слогов, слов и предложений.	Учить преобразовывать слова за счет замены одной буквы. Упражнять в узнавании изученных букв: с недостающими элементами, наложенными друг на друга и зашумленными изображениями.
	[т'-д']		1	30	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость, твердость, мягкость. Учить преобразовывать слова путем замены одного звука другим.	
16	[к-к']	К	1	30	Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов, предложений.	Познакомить с буквой К . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики. Учить составлять и читать слова с буквой К .
			1	30	Учить подбирать слова на заданный звук.	
17	[г-г']	Г	1	30	Учить подбирать слова на заданный звук.	Познакомить с буквой Г . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, веревочки. Учить составлять и читать слова с буквой Г .
			1	30	Развивать навык звуко-слогового анализа и синтеза слов.	
18	[х-х']	Х	1	30	Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов, предложений.	Познакомить с буквой Х . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики. Формировать навык составления и чтения слов с буквой Х .
			1	30	Совершенствовать навык звуко-слогового анализа и синтеза слов. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.	

20	[к-г-х]	К-Г-Х	1	30	Учить выделять твердые и мягкие звуки [к-г-х] в ряду звуков, слогов, слов предложения. Учить подбирать слова к данной модели слова (первый звук твердый согласный, второй- гласный, третий твердый согласный).	Упражнять в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Учить дополнять слова с недостающими буквами (по следам устного анализа).
	[к'-х'-г']		1	30		
21	[в-в']	В	1	30	Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Закреплять навык подбора слов к звуковым схемам.	Познакомить с буквой В . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, веревки Совершенствовать навык составления и чтения слов с буквой В .
			1	30		
22	[ф-ф']	Ф	1	30	Совершенствовать умение подбирать слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Учить умению дополнять в конце слов недостающими слогами	Познакомить с буквой Ф . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики. Совершенствовать навык составления и чтения слов с новой буквой.
			1	30		
23	[в-ф]	В-Ф	1	30	Совершенствовать фонематическое восприятие на основе различия согласных по признаку: глухость – звонкость, твердость, мягкость. Учить подбирать слова по двум гласным.	Учить находить изученные буквы в условиях наложения. Учить преобразовывать слова за счет замены буквы.
	[в'-ф']		1	30		
24	[с-с']	С	1	30	Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов.	Познакомить с буквой С . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, веревочки. Совершенствовать навык составления и чтения слов с буквой С .
			1	30		
26	[з-з']	З	1	30	Упражнять в определении места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа и синтеза слов.	Познакомить с буквой З . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, веревочки. Учить чтению слогов и слов с новой буквой.
			1	30		
27	[з-с]	З-С	1	30	Упражнять в различении звуков [з-с], [з'-с'] в словах. Совершенствовать умение подбирать слова	Учить узнавать изученные буквы написанных в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

	[з'-с']		1	30	на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	Учить преобразовывать слова за счет дополнения буквы.
--	---------	--	---	----	---	---

III период обучения (март-апрель-май)

Всего 24 занятия: 12 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя	Звуки	Буквы	Кол-во занят.	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты
28	[ц] [ц-с]	Ц	1	30	Упражнять в определении места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа и синтеза слов.	Познакомить с буквой Ц . Учить выкладывать новые буквы из палочек, вырезать, рисовать в воздухе. Учить чтению слогов и слов с новой буквой.
			1	30	Познакомить с правилом что звук [ц] всегда твердый и глухой согласный звук.	
29	[ш], [ж], [ш-с;ж-з],	Ш-Ж	1	30	Упражнять в определении места звука в слове, подбора слов с заданным звуком. Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков. Познакомить с правилом, что звук [ш-ж] всегда твердые согласные звуки.	Познакомить с буквами Ш-Ж . Познакомить с правилом «ЖИ, ШИ пиши с буквой И» Учить разгадывать ребусы и кроссворды.
			1	30		
30	[ч], [щ], [ч-т';щ-с]	Ч,Щ	1	30	Упражнять в определении места звука в слове, подбора слов с заданным звуком. Познакомить с правилом -	Познакомить с буквами Ч-Щ . Познакомить с правилом «ЧА, ЩА пиши с буквой А», «ЧУ, ЩУ пиши с буквой У».
			1	30	« Звуки [ч-щ] всегда мягкие согласные».	
31	[л- л']	Л	1	30	Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов.	Познакомить с буквой Л . Закреплять умение трансформировать буквы.
			1	30	Учить изменять слова путем исключения слогов в начале слова.	

32	[р-р']	Р	1	30	Упражнять в определении места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа и синтеза слов. Познакомить с понятием «Ударение»	Познакомить с буквой Р . Учить разгадывать ребусы и кроссворды.
			1	30		
33	[р-л; р'-л']	Р-Л	1	30	Упражнять в различении звуков [р-л; р'-л'] в словах, предложениях и тексте. Учить подбирать слова по трем гласным.	Учить преобразовывать слова за счет добавления в слова пропущенных букв. Закреплять умение трансформировать буквы.
			1	30		
34	[j]	Й, Ъ, Ь	1	30	Формировать навык узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнять в определении позиции звука в слове, Познакомить с правилом – «Звук [j] всегда мягкий». Закреплять навык подбора слов к звуковым схемам.	Познакомить с буквами Й, Ъ, Ь . Закрепить умения допечатывать незаконченные буквы. Познакомить с правилом - «Буквы Ъ, Ь звуками не обозначаются».
			1	30		
35	[jэ],[jo]	Е, Ё	1	30	Учить выделять звуки [jэ],[jo] из ряда звуков, слогов, слов, определять позицию звука в слове; Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза из трех- пяти звуков. Познакомить с правилом – «В начале слова гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука [jэ], [jo], [jy], [ja]».	Познакомить с буквами Е,Ё . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания». Формировать умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами.
			1	30		
36	[jy], [ja]	Ю, Я	1	30	Учить выделять звуки [jy], [ja] из ряда звуков, слогов, слов, определять позицию звука в слове.	Познакомить с буквами Ю, Я . Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания». Совершенствовать навык осознанного чтения слов.
			1	30		
37	Согласные звуки Гласные звуки		1	30	Закреплять понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый и мягкий</i> . Формировать понятие о предложении, учить	Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга, в нахождении правильно

			1	30	составлять схему предложения.	<p>написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв, печатание сочетаний изученных букв.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит... ёлкой</i>).</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельно письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа</p>
38	Повторение		1	30	Дальнейшее развитие навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в различной занимательной форме.	
39			1	30	Закрепление навыков чтения.	
			1	30		

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой. Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих. Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие:

- ✓ творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;
- ✓ образовательного пространства в самой организации и вне ее;
- ✓ преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.);
- ✓ системная целостность в педагогической деятельности; и т.д.

Частная составляющая представляет:

- ✓ индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с ТНР;
- ✓ вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;
- ✓ дифференцированность педагогических технологий;

- ✓ направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речевых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;
- ✓ обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

- ✓ целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ТНР;
- ✓ интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;
- ✓ вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР;
- ✓ направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевое нарушение и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК (при наличии соответствующего документа) и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении (при наличии факторов билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять

устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. При оценке речевого статуса ребенка с ТНР беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание такой беседы определяется кругом национальных, этнокультурных приоритетов, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка разного возраста: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются документально.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речевыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи

педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Обследование готовности к обучению в школе.

Готовность к обучению в школе детей, имеющих нарушения речи, определяется сформированностью целого комплекса предпосылок, знаний, умений и навыков их практического применения. Овладение ими обуславливается достаточным созреванием функций центральной нервной системы, анатомо-физиологических факторов, а также компонентов речевого и неречевого характера, к которым относится полноценность развития:

- всех систем языка, на котором будет производиться обучение;
- операций языкового анализа и синтеза;
- высших психических функций (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- деятельностной зрелости;
- пространственно-зрительных ориентировок;
- эмоционально-волевой зрелости;
- моторно-графических навыков и проч.

В процессе комплексного обследования устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей, а также уровень развития их способностей. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков также целесообразно проводить в ходе комплексного педагогического и психологического обследования детей. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове,

стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

Все вышесказанное представляет собой обобщенный унифицированный алгоритм обследования ребенка с нарушениями речи. Однако, в зависимости от возраста и базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

При тяжелых нарушениях речи коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений речевого развития и сопутствующих нарушений у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ТНР, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. Под особыми образовательными потребностями детей с ТНР следует понимать такие их потребности, которые обусловлены их речезыковым статусом, структурой дефекта, этиопатогентическими и социо-психолого-педагогическими факторами.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся

соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

- Развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью. а) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - отработка этих дифференцировок в произношении.

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

в) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

г) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

3. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Такая последовательность работы позволяет очень рано включать упражнения в различении звуков, что способствует спонтанному появлению в речи детей новых звуков и значительно облегчает 2-й этап работы над дифференциацией. Благодаря развившемуся слуховому контролю этот этап завершается значительно быстрее.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

— Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа са.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Наряду с закреплением всех полученных навыков, ребенка необходимо познакомить с буквами, объединением букв в слоги и слова, умением охватить зрением одновременно две буквы, уяснением значения прочитанного.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа и синтеза. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, непосредственно за расположением слов на слоги и звуки, следует обратный процесс — соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. С самых первых упражнений в чтении надо стремиться к тому, чтобы ребенок читал слово по слогам. Постепенно у детей воспитывается навык одновременного восприятия двух, а позднее трех букв.

Необходимо следить за тем, чтобы дети понимали каждое прочитанное слово, а позднее — предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, слоги и слова.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети печатают или складывают после устного анализа, а позднее самостоятельно, слова, затем их читают.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К концу обучения дети могут овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов, владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов). Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей *с остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствовать связную речь: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных- двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа

предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать воп-росы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

Реализация квалифицированного коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи осуществляется в форме проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Их организация, особенности планирования и выполнения представлены в организационном разделе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных

Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсы, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной

картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации есть кабинет учителей-логопедов, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Спортивное оборудование

Тренажер детский_ батут.

Дополнительное оборудование: маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки, скоростно-силовая лестница, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, мольберты, доски и панели для работы с пластилином, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические: массажные и для постановки звуков; а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.); обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради и т.п., а также логопедическая документация: индивидуальные речевые карты, тетради для

индивидуальных логопедических занятий, планирование индивидуальной и погрупповой работы по периодам обучения, тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда, отчет логопеда о проделанной работе (в конце учебного года), тематика проведения родительских собраний.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Пособия для обследования и развития интеллекта

Счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок (2345).

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Азбука, разрезная азбука, букварь.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

При работе в группах для детей с ТНР в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТНР, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к квалификации учителя-логопеда. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» устанавливаются следующие квалификационные категории:

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

имеют установленную первую квалификационную категорию;

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;

б) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия.

Квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.

Требования к квалификации педагога-воспитателя: Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в объеме не менее 144 часов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Важной характерной особенностью современной системы образования является ее модернизация и доминирующей ее составляющей является создание системы условий, которые должны выполняться в образовательных учреждениях, чтобы обеспечить охрану здоровья детей, их полноценное развитие в процессе образовательной работы в соответствии с содержанием общеобразовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ №22 создана богатая и разнообразная развивающая среда.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации развивающей предметно-пространственной среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в МБДОУ адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром в построении развивающей среды МБДОУ является содействие развитию ребенка как творческой, самостоятельной личности.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в МБДОУ Программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, принцип индивидуальной комфортности, принцип безопасности оборудования материалов для здоровья детей, принцип права выбора деятельности, принцип полифункциональности, принцип эстетичности и красоты, принцип интеграции, принцип гендерного подхода).

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды, группе МБДОУ созданы оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

МБДОУ оснащено комплектом мебели и учебным оборудованием для реализации образовательных задач, оздоровительным оборудованием. Оборудованы помещения МБДОУ с целью оздоровления и развития социально-адаптивных возможностей воспитанников. Имеются: музыкальный (спортивный) зал, кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, для определения образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Большое значение в МБДОУ отводится и оформлению пространства участка. Уличная территория оснащена спортивной площадкой, современным развивающим, оздоровительным, спортивным и игровым оборудованием для ведения образовательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы.

Способы, методы и приемы создания развивающей предметно-пространственной среды на территории МБДОУ:

- разработка циклов наблюдений за сезонными явлениями, ростом и развитием растений зеленой зоны МБДОУ.
- организация и проведение опытнической работы с объектами природы Родного края.
- организация и проведение наблюдений, ведение «Календаря природы». Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы; работа с календарем в разных возрастных группах детского сада. Фиксация роста и развития растений в календаре. Зимняя подкормка птиц и белок, ее природоохранное значение. Календарь наблюдений за зимующими птицами и работа с ними в разных возрастных группах.
- Различные мероприятия по ознакомлению детей с природой Родного края.
- Организация детских праздников познавательно-экологического и физкультурно-оздоровительного содержания. Участие дошкольников в природоохранительных мероприятиях.
- Создание условий для различных видов игровой деятельности детей, в связи с чем, выделены зоны, оборудованные для игр с песком и водой, для сюжетных, дидактических и подвижных игр, для игр с высокой двигательной активностью.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в

МБДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ детский сад № 22 п. Междуречье.

Программа является нормативно-управленческим документом МБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБДОУ не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением о системе оплаты труда работников МБДОУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующей части оплаты труда МБДОУ № 22 п. Междуречье. В данном Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам реализации Программы. В них включаются: динамика физического и личностного развития обучающихся; снижение заболеваемости обучающихся, использование педагогами современных педагогических технологий; личный вклад педагога в повышение качества образования; транслирование передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; профессиональная активность педагога.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда и первичной профсоюзной организации МБДОУ.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность чередование различных видов деятельности и отдыха обучающихся в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность ООД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине ООД статического характера необходимо проводить физкультминутки.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый/второй год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 22 рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается 1 сентября и длится по 31 мая.

Фронтальные занятия по подгруппам (старшая /подготовительная) проводятся со вторника по пятницу в первой половине дня. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится не более 25 минут, в подготовительной к школе группе — не более 30 минут.

В старшей/подготовительной возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

РЕЖИМ ДНЯ
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
(5-7 лет)

Режимные моменты	время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.30 9.40 – 10.50
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Индивидуальная работа учителя - логопеда	10.55 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.20
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.30 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.00
Прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

Перечень занятий в старшей группе

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	1. Групповое занятие	9.00 – 9.25
	2. Групповое занятие	9.40 – 10.05
	3. Групповое занятие	10.20 – 10.45
вторник	1. Подгрупповое занятие воспитателя	9.00 – 9.25
	2. Подгрупповое занятие логопеда	9.40 – 10.05
	3. Групповое занятие	10.20 – 10.50
среда	1. Подгрупповое занятие воспитателя	9.00 – 9.25
	2. Подгрупповое занятие логопеда	9.40 – 10.05
	3. Групповое занятие (на улице)	10.20 – 10.50
четверг	1. Подгрупповое занятие логопеда	9.00 – 9.25
	2. Подгрупповое занятие воспитателя	9.40 – 10.05
	3. Групповое занятие	10.20 – 10.50
пятница	1. Подгрупповое занятие логопеда.	9.00 – 9.25
	2. Подгрупповое занятие воспитателя.	9.40 – 10.05
	3. Групповое занятие	10.20 – 10.50

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Перечень занятий в подготовительной к школе группе

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	1. Групповое занятие 2. Групповое занятие 3. Групповое занятие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
вторник	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
среда	1. Подгрупповое занятие логопеда 2. Подгрупповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
четверг	1. Подгрупповое занятие воспитателя 2. Подгрупповое занятие логопеда 3. Групповое занятие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
пятница	1. Подгрупповое занятие воспитателя 2. Подгрупповое занятие логопеда 3. Групповое занятие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50

Учебный план

1.	Базовая часть (инвариантная) (обязательная 100%)	Группа компенсирующего направления для детей с ТНР (разновозрастная 5-7 лет)	
		подгруппа детей старшего возраста (5-6 лет)	подгруппа детей подготовительного возраста (6-7 лет)
1.1.	Познавательное-речевое направление развития	2	4
	ОО Познавательное развитие		
	исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5	1
	ФЭМП	1	2
	целостная картина мира (предметное, социальное окружение / ознакомление с природой)	0,5	1
	ОО Речевое развитие	1,5	2
	развитие речи (свободное общение, все компоненты устной речи)	1	1
	чтение художественной литературы	0,5	1
1.2.	ОО Социально-коммуникативное развитие	0,5	1
	Социализация	0,5	0,5
	Труд		0,25
	Безопасность		0,25
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4	4
	Музыка	2	2

	Художественное творчество	2	2
1.4.	Физическое развитие	3	3
	Физическая культура	3	3
	Здоровье		
2.	Коррекционное направление	4	4
	ИТОГО:	15	18
	Всего	15	18

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция

дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у

дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.